

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ З.Р. Дзуматова

от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____/ Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2026

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является последовательное формирование у обучающихся первичных навыков постановки и решения исследовательских задач в области истории, обществознания и историко-обществоведческого образования, поиска, отбора, критического анализа и систематизации научной и источниковой информации, оформления и представления результатов учебно-исследовательской деятельности, а также освоение способов использования результатов исследования в будущей педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности.

2. Задачи учебной практики

- формирование представлений о логике, структуре и основных этапах научного исследования;
- освоение приемов постановки исследовательской проблемы, формулирования темы, цели, задач, объекта и предмета исследования;
- формирование навыков библиографического поиска, отбора и систематизации научной литературы и исторических источников, в том числе с использованием электронных библиотечных и информационных ресурсов;
- формирование первичных навыков внешней и внутренней критики источников, сопоставления научных позиций и разграничения фактов, интерпретаций и оценочных суждений;
- освоение способов обработки, анализа, обобщения и аргументированного представления исследовательского материала;
- формирование навыков научного цитирования, библиографического описания и соблюдения принципов академической добросовестности;
- приобретение опыта подготовки текста учебно-исследовательской работы, научного сообщения, аналитической справки и презентации результатов исследования;
- формирование умений определять образовательный и культурно-просветительский потенциал результатов исторического и обществоведческого исследования;
- развитие навыков публичного представления результатов исследования и ответов на вопросы по существу выполненной работы.

2.1. Профессиональные стандарты и трудовые функции, с которыми соотносится содержание практики

Содержание практики соотносится с профессиональной деятельностью выпускников, определенной ОПОП ВО, и отдельными трудовыми функциями профессиональных стандартов, выбранных образовательной программой.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н:

- А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;
- В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н:

- А/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- А/05.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Практика имеет учебно-исследовательский характер; указанные трудовые функции используются для определения профессионального контекста и направлений применения результатов исследования, а не как перечень самостоятельных трудовых действий обучающегося.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.В.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к Блоку 2 «Практика», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика реализуется рассредоточенно в 3-7 семестрах (2-4 курсы). Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа. Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета.

Практика опирается на освоенные и параллельно осваиваемые дисциплины предметной, историко-методологической и психолого-педагогической подготовки. Конкретные исследовательские задания определяются этапом освоения образовательной программы, тематикой курсовых работ и индивидуальным заданием обучающегося.

Результаты практики используются при дальнейшем освоении дисциплин предметно-методической подготовки, выполнении курсовых работ, последующих видов научно-исследовательской и преддипломной практики.

4. Способ и форма проведения практики

Практика проводится в форме практической подготовки, рассредоточенно в течение 3-7 семестров. В зависимости от содержания индивидуального задания работа может осуществляться стационарно и выездным способом на базах практической подготовки, предусмотренных ОПОП ВО и договорами Университета.

5. Место проведения практики

Практика может проводиться на базе ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» (Исторический факультет, кафедра «Всеобщая история»), а также на базах, используемых для выполнения научно-исследовательских заданий:

- ГКУ «Государственный архив Республики Ингушетия», г. Магас;
- ГКУ «Государственный музей краеведения им. Т. Мальсагова», г. Назрань;
- ГКУ «Джейрахско-Ассинский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья место и условия прохождения практики определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований доступности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
-----	--------------------------	----------------------	---------------------------------

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: структуру исследовательской задачи и основные элементы программы исследования. Уметь: выделять проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Владеть: навыками декомпозиции исследовательской задачи и составления последовательности ее решения.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: виды научной и источниковой информации и критерии ее релевантности. Уметь: определять значимость материалов для решения конкретной исследовательской задачи. Владеть: навыками отбора и ранжирования информации по научной и практической значимости.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные способы библиографического, архивного и электронного поиска. Уметь: формировать поисковые запросы и находить научную литературу и источники по теме исследования. Владеть: навыками работы с каталогами, электронными библиотеками, базами данных и справочными ресурсами.

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: принципы критики источников и научной аргументации. Уметь: разграничивать факты, интерпретации и оценочные суждения, сопоставлять позиции исследователей. Владеть: навыками критического анализа и аргументированного формулирования выводов.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные подходы к выбору методов и исследовательских процедур. Уметь: сопоставлять возможные способы решения исследовательской задачи и обосновывать выбранный вариант. Владеть: навыками принятия обоснованных исследовательских решений.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: критерии научности, достоверности и отбора содержания исторического и обществоведческого образования. Уметь: выделять в результатах исследования содержание, пригодное для использования в обучении истории и обществознанию, и логически его структурировать. Владеть: первичными навыками преобразования исследовательского материала в учебно-методическое содержание.

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: общие требования к возрастной и содержательной адаптации учебного материала. Уметь: адаптировать отдельные результаты исследования для использования в учебной и внеурочной деятельности. Владеть: навыками отбора формы представления научной информации с учетом предполагаемой аудитории.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной достоверности, актуальности и методической целесообразности учебных и методических материалов. Уметь: сопоставлять учебное изложение с научной литературой и источниками, выявлять упрощения, спорные интерпретации и фактические неточности. Владеть: навыками научно-методического анализа материалов по истории и обществознанию.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: образовательный и культурно-просветительский потенциал исторического и обществоведческого знания. Уметь: определять возможные направления использования результатов исследования для различных социальных и образовательных групп. Владеть: первичными навыками обоснования культурно-образовательной значимости результатов исследования.

7. Объем и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа). Практика реализуется рассредоточенно в 3-7 семестрах.

Семестр	Период	з.е.	Часы	Продолжительность	Основное содержание этапа
3	2 курс, 1 семестр	1,25	45	5/6 недели	постановка исследовательской задачи; первичный библиографический поиск; оформление исследовательского плана
4	2 курс, 2 семестр	1,75	63	1 1/6 недели	расширение библиографии; первичный анализ научной литературы и источников; освоение приемов научного описания и цитирования
5	3 курс, 1 семестр	1,75	63	1 1/6 недели	сбор и систематизация материала; критический анализ источников и научных позиций; подготовка аналитического фрагмента
6	3 курс, 2 семестр	1,25	45	5/6 недели	обобщение материалов; научно-методический анализ; подготовка сообщения/презентации результатов этапа
7	4 курс, 1 семестр	1,00	36	2/3 недели	итоговая систематизация результатов; подготовка отчетных материалов; защита отчета и зачет
Итого		7,00	252	4 2/3 недели	

7.1. Содержание основных этапов практики

Этап	Содержание деятельности	Формы текущего контроля / отчетности
Организационно-проектировочный	Получение и уточнение индивидуального задания; выбор/уточнение темы; формулирование проблемы, цели, задач, объекта и предмета; составление плана и графика исследования; инструктаж по требованиям к оформлению и академической добросовестности.	Индивидуальное задание; план-график; запись в дневнике.
Информационно-поисковый	Библиографический и информационный поиск; работа с каталогами, электронными библиотечными системами, научными публикациями; формирование рабочей библиографии; первичный отбор источников.	Рабочая библиография; поисковый лист; дневник.

Этап	Содержание деятельности	Формы текущего контроля / отчетности
Источниковедческий и аналитический	Описание и критический анализ источников; конспектирование и сопоставление научных позиций; выделение фактического материала и интерпретаций; систематизация данных.	Карточки анализа источников/литературы; аналитическая таблица; консультация.
Исследовательский	Применение выбранных методов; подготовка аналитического текста; формулирование промежуточных и итоговых выводов; проверка аргументации и корректности ссылок.	Фрагмент учебно-исследовательской работы; аналитическая справка/научное сообщение.
Научно-методический и культурно-просветительский	Определение возможностей использования результатов исследования в обучении истории/обществознанию и культурно-просветительской работе; анализ одного учебного или методического материала с позиции научной достоверности.	Научно-методическая записка; анализ учебного/методического материала.
Отчетный	Систематизация материалов; оформление дневника и отчета; подготовка презентации; публичная защита результатов.	Отчет; презентация; защита; зачет.

8. Формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся представляет комплект материалов, подтверждающий выполнение индивидуального задания и достижение закрепленных индикаторов:

- индивидуальное задание и план-график выполнения практики;
- дневник практики;
- рабочую библиографию по теме исследования;
- материалы анализа научной литературы и источников (карточки, таблицы, аналитические записи);
- фрагмент учебно-исследовательской работы / аналитическую справку / текст научного сообщения, определяемый индивидуальным заданием;
- научно-методическую записку о возможностях использования результатов исследования в обучении истории и/или обществознанию;
- анализ одного учебного или методического материала с точки зрения научной достоверности и методической целесообразности;
- отчет о прохождении практики;
- презентацию для защиты отчета.

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета. Защита отчета проводится устно с представлением основных результатов практики и ответами на вопросы.

8.1. Рекомендуемая структура отчета

- титульный лист;
- индивидуальное задание и план-график;
- введение (тема, цель, задачи и организация работы);
- основная часть (описание выполненных видов работ и полученных результатов);

- характеристика использованных источников и научной литературы;
- описание выполненного исследовательского задания;
- научно-методическая и/или культурно-просветительская применимость результатов;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

Требования к объему и оформлению отчета определяются программой практики, индивидуальным заданием и локальными нормативными актами Университета. Рекомендуемый объем основной части отчета - 15-25 страниц без учета приложений; текст оформляется на листах формата А4 шрифтом Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1,0, поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Учебная литература

1. Балабанова Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе: учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с.
2. Безусова Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 90 с.
3. Буренина В. И., Арсенькина Л. С. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика): учебно-методическое пособие. - Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 20 с.
4. Иванова Е. Т., Кузнецова Т. Ю., Мартынюк Н. Н. Как написать научную статью: методическое пособие. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 32 с.
5. Кайль Я. Я., Ламзин Р. М., Самсонова М. В. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. - 208 с.
6. Мейлихов Е. З. Искусство писать научные статьи: научно-практическое руководство. - 2-е изд. - Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2020. - 335 с.
7. Попков В. А., Коржуев А. В. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 215 с.
8. Сибирякова Т. Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах: практическое пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 56 с.
9. Шорохова С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. - 134 с.

9.2. Электронные и информационные ресурсы

Ресурс	Доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	доступ через интернет / условия доступа определяются ресурсом
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	доступ в соответствии с подпиской Университета
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	доступ через библиотеку и ЭИОС ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	сетевая версия в корпоративной сети ИнгГУ
Русская виртуальная библиотека	открытый электронный ресурс

Ресурс	Доступ
Национальный корпус русского языка	открытый электронный ресурс

9.3. Материально-техническое обеспечение практики

Для выполнения задач практики используются помещения и оборудование ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и профильных организаций - баз практической подготовки. Обучающимся обеспечивается возможность работы с компьютерной техникой, информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», электронной информационно-образовательной средой, электронными библиотечными системами, справочными и информационными ресурсами, а при прохождении практики в архивных и музейных организациях - с доступными материалами соответствующих фондов в порядке, установленном принимающей организацией.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия с учетом их индивидуальных потребностей и требований доступности.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

Б2.В.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Обучающийся _____

Курс _____ группа _____

Тема индивидуального задания _____

База практики _____

Руководитель практики _____

Семестр промежуточной аттестации: 7

Результат: ☐ зачтено ☐ не зачтено

Магас, 202__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И ПЛАН-ГРАФИК

Ф.И.О. обучающегося _____

Курс, группа _____

Тема исследования _____

Цель _____

Задачи _____

Основные группы источников / материалов _____

Семестр	Содержание индивидуального задания	Планируемый результат	Срок	Отметка руководителя
3				
4				
5				
6				
7				

Руководитель практики _____ / _____

Обучающийся _____ / _____

Период практики			
-----------------	--	--	--

[illegible]

РАБОЧАЯ БИБЛИОГРАФИЯ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Библиографическое описание	Вид материала	Значение для темы / задачи исследования

КАРТОЧКА АНАЛИЗА НАУЧНОЙ ПУБЛИКАЦИИ

Библиографическое описание:

Исследовательская проблема и предмет работы автора:

Источниковая база / материалы:

Методы (если обозначены):

Основные положения и выводы автора:

Ключевые аргументы и фактические основания:

Значение публикации для индивидуальной темы:

Положения, требующие сопоставления или дополнительной проверки:

КАРТОЧКА АНАЛИЗА ИСТОЧНИКА

Наименование / вид источника:

Происхождение, автор/создатель, дата и обстоятельства создания (если установимы):

Информационные возможности для темы исследования:

Содержание значимой информации:

Ограничения и возможная тенденциозность:

Способы проверки / сопоставления с другими материалами:

Вывод о значении источника для решения исследовательской задачи:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Тема исследования:

Какой результат исследования может быть использован в обучении истории / обществознанию:

Для какого содержания и образовательной задачи он применим:

Какая адаптация научного материала требуется для обучающихся:

Какие источники/материалы можно использовать в учебной работе:

Какие риски упрощения или недостоверной интерпретации необходимо учитывать:

Культурно-просветительский потенциал результата исследования:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there are several short, dark vertical marks, possibly from a scanner or binder. The paper appears to be a standard notebook or legal pad style.

Дата _____

Рабочая программа учебной практики Б2.В.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:
доцент кафедры З. Р. Дзуматова _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике
Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Магас, 2026

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки достижения планируемых результатов обучения по учебной практике Б2.В.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и включает оценочные материалы для текущего контроля по этапам практики и промежуточной аттестации в форме зачета.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: структуру исследовательской задачи и основные элементы программы исследования. Уметь: выделять проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Владеть: навыками декомпозиции исследовательской задачи и составления последовательности ее решения.	индивидуальное исследовательское задание; рабочая библиография; карточки анализа литературы/источников; аналитический текст; защита отчета
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: виды научной и источниковой информации и критерии ее релевантности. Уметь: определять значимость материалов для решения конкретной исследовательской задачи. Владеть: навыками отбора и ранжирования информации по научной и практической значимости.	индивидуальное исследовательское задание; рабочая библиография; карточки анализа литературы/источников; аналитический текст; защита отчета

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные способы библиографического, архивного и электронного поиска. Уметь: формировать поисковые запросы и находить научную литературу и источники по теме исследования. Владеть: навыками работы с каталогами, электронными библиотеками, базами данных и справочными ресурсами.	индивидуальное исследовательское задание; рабочая библиография; карточки анализа литературы/источников; аналитический текст; защита отчета
УК-1	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: принципы критики источников и научной аргументации. Уметь: разграничивать факты, интерпретации и оценочные суждения, сопоставлять позиции исследователей. Владеть: навыками критического анализа и аргументированного формулирования выводов.	индивидуальное исследовательское задание; рабочая библиография; карточки анализа литературы/источников; аналитический текст; защита отчета
УК-1	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные подходы к выбору методов и исследовательских процедур. Уметь: сопоставлять возможные способы решения исследовательской задачи и обосновывать выбранный вариант. Владеть: навыками принятия обоснованных исследовательских решений.	индивидуальное исследовательское задание; рабочая библиография; карточки анализа литературы/источников; аналитический текст; защита отчета

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: критерии научности, достоверности и отбора содержания исторического и обществоведческого образования. Уметь: выделять в результатах исследования содержание, пригодное для использования в обучении истории и обществознанию, и логически его структурировать. Владеть: первичными навыками преобразования исследовательского материала в учебно-методическое содержание.	научно-методическая записка; адаптация исследовательского материала; защита отчета
ПК-2	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: общие требования к возрастной и содержательной адаптации учебного материала. Уметь: адаптировать отдельные результаты исследования для использования в учебной и внеурочной деятельности. Владеть: навыками отбора формы представления научной информации с учетом предполагаемой аудитории.	научно-методическая записка; адаптация исследовательского материала; защита отчета

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной достоверности, актуальности и методической целесообразности учебных и методических материалов. Уметь: сопоставлять учебное изложение с научной литературой и источниками, выявлять упрощения, спорные интерпретации и фактические неточности. Владеть: навыками научно-методического анализа материалов по истории и обществознанию.	научно-методический анализ учебного/методического материала; аналитическая записка; защита
ПК-5	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: образовательный и культурно-просветительский потенциал исторического и обществоведческого знания. Уметь: определять возможные направления использования результатов исследования для различных социальных и образовательных групп. Владеть: первичными навыками обоснования культурно-образовательной значимости результатов исследования.	аналитическая записка о культурно-образовательной значимости результатов; защита отчета

2. Оценочные средства текущего контроля

2.1. Индивидуальное исследовательское задание

Индивидуальное задание определяется руководителем практики с учетом этапа обучения, тематики курсовой работы и доступной источниковой базы. Задание должно включать исследовательскую и научно-методическую составляющие.

- сформулировать или уточнить тему, проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования;

- составить рабочий план исследования и определить этапы выполнения;
- сформировать и оформить рабочую библиографию;
- отобрать и охарактеризовать не менее нескольких групп источников и/или научных публикаций, необходимых для решения задачи;
- выполнить критический анализ выбранных материалов, сопоставить позиции авторов и зафиксировать собственные аргументированные выводы;
- подготовить аналитический текст по результатам этапа исследования;
- проанализировать один учебный или методический материал по теме с позиции научной достоверности и методической целесообразности;
- определить возможные способы использования результатов исследования в историческом/обществоведческом образовании и культурно-просветительской деятельности;
- подготовить отчет и презентацию и представить результаты на защите.

2.2. Рабочая библиография

Оцениваются полнота и релевантность поиска, наличие научных публикаций и источников, корректность библиографического описания, соответствие материалов теме и задачам исследования, способность обучающегося объяснить значение каждого ключевого источника или исследования для своей работы.

2.3. Карточка анализа научной публикации

- полное библиографическое описание;
- исследовательская проблема и предмет работы автора;
- источниковая база и методы (если они обозначены);
- основные положения и выводы автора;
- аргументы и фактические основания выводов;
- значение публикации для индивидуальной исследовательской темы;
- положения, требующие сопоставления с другими исследованиями.

2.4. Карточка анализа исторического / обществоведческого источника

- вид и происхождение источника;
- автор/создатель, время и обстоятельства создания (если установимы);
- информационные возможности источника для конкретной темы;
- характер и содержание содержащейся информации;
- ограничения, возможная тенденциозность и условия достоверной интерпретации;
- сопоставление с другими источниками или исследовательской литературой;
- вывод о значении источника для решения поставленной задачи.

2.5. Научно-методический анализ учебного или методического материала

Для выбранного учебного/методического материала по истории или обществознанию обучающийся устанавливает соответствие изложенного содержания современному научному знанию, выявляет спорные или упрощенные интерпретации, оценивает актуальность и методическую целесообразность материала, предлагает корректные способы использования результатов собственного исследования в образовательном контексте.

2.6. Текущий контроль по семестрам

Семестр	Представляемые материалы	Форма контроля
3	индивидуальное задание; постановка проблемы; план исследования; первичный список литературы	собеседование; проверка плана и библиографии

Семестр	Представляемые материалы	Форма контроля
4	расширенная библиография; карточки анализа публикаций и источников	проверка материалов; консультация
5	систематизированный исследовательский материал; аналитический фрагмент	экспертная проверка руководителем; собеседование
6	научно-методический анализ; презентация промежуточных результатов	презентация / научное сообщение; оценочный лист
7	итоговый отчет; исследовательский продукт; презентация	защита отчета; зачет

3. Матрица оценочных средств

Компетенция	Что оценивается	Основные доказательства
УК-1	постановка исследовательской задачи; поиск, критический анализ, сопоставление и аргументированная интерпретация информации	индивидуальное задание; библиография; карточки анализа; аналитический текст; защита
ПК-2	отбор, структурирование и адаптация достоверного исследовательского материала для исторического и обществоведческого образования	научно-методическая записка; образовательная адаптация материала; защита
ПК-3	научно-методический анализ учебных/методических материалов и оценка их достоверности и целесообразности	анализ учебного/методического материала; защита
ПК-5	обоснование культурно-образовательной значимости результатов исследования для различных социальных групп	аналитическая записка; защита

4. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - зачет в 7 семестре. Зачет проводится в форме защиты отчета по практике с презентацией результатов и ответами на вопросы руководителя/комиссии. При оценивании учитывается весь накопленный комплект материалов за 3-7 семестры.

4.1. Вопросы для защиты отчета

1. Как сформулированы проблема, объект, предмет, цель и задачи Вашего исследования?
2. Какова логика и последовательность решения поставленных исследовательских задач?
3. Какие способы библиографического и информационного поиска Вы использовали?
4. Какие критерии применялись при отборе научной литературы?
5. Какие группы источников были использованы и какие информационные возможности они имеют?
6. Какие ограничения выбранной источниковой базы Вы выявили?
7. Как Вы разграничивали факты, интерпретации и оценочные суждения?
8. Какие исследовательские позиции по теме Вы сопоставили и в чем их различия?
9. Какие методы исследования применялись и почему они соответствуют поставленным задачам?

10. Какие промежуточные и итоговые выводы получены?
11. Какие выводы непосредственно подтверждаются источниками?
12. Какие положения Вашей работы требуют дальнейшей проверки или расширения источниковой базы?
13. Как соблюдались требования академической добросовестности и научного цитирования?
14. Какие сложности возникли при поиске и анализе информации и как они были преодолены?
15. Как результаты исследования могут быть использованы при обучении истории?
16. Как результаты исследования могут быть использованы при обучении обществознанию?
17. Как Вы оценили научную достоверность выбранного учебного или методического материала?
18. Какие элементы научного материала требуют адаптации для обучающихся и почему?
19. Каков культурно-просветительский потенциал полученных результатов?
20. Какие исследовательские навыки сформированы и что необходимо развивать на следующих этапах НИР?

4.2. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который выполнил индивидуальное задание и представил полный комплект обязательных материалов; продемонстрировал способность самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, осуществлять релевантный поиск и критический анализ информации, корректно работать с научной литературой и источниками, аргументировать выводы; показал умение оценивать научную достоверность учебно-методических материалов и объяснять возможное использование результатов исследования в историческом и обществоведческом образовании и культурно-просветительской деятельности; при защите подтвердил достижение всех закрепленных за практикой индикаторов.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся при невыполнении существенной части индивидуального задания, отсутствии обязательных материалов, формальном или недостоверном характере представленных результатов, неспособности объяснить логику исследования, примененные способы поиска и анализа информации, обосновать выводы и профессиональную применимость результатов, а также при неподтвержденном достижении одного или нескольких закрепленных индикаторов.

4.3. Карта достижения индикаторов компетенций

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
УК-1.1.	самостоятельно ставит исследовательскую задачу, осуществляет поиск, критический анализ и аргументированную интерпретацию информации	☐	☐	
УК-1.2.	самостоятельно ставит исследовательскую задачу, осуществляет поиск, критический анализ и аргументированную интерпретацию информации	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
УК-1.3.	самостоятельно ставит исследовательскую задачу, осуществляет поиск, критический анализ и аргументированную интерпретацию информации	☐	☐	
УК-1.4.	самостоятельно ставит исследовательскую задачу, осуществляет поиск, критический анализ и аргументированную интерпретацию информации	☐	☐	
УК-1.5.	самостоятельно ставит исследовательскую задачу, осуществляет поиск, критический анализ и аргументированную интерпретацию информации	☐	☐	
ПК-2.1.	отбирает, структурирует и при необходимости адаптирует достоверный исследовательский материал для образовательного использования	☐	☐	
ПК-2.2.	отбирает, структурирует и при необходимости адаптирует достоверный исследовательский материал для образовательного использования	☐	☐	
ПК-3.4.	анализирует учебный/методический материал с позиции научной достоверности, актуальности и методической целесообразности	☐	☐	
ПК-5.1.	обосновывает культурно-образовательную значимость результатов исследования для различных групп	☐	☐	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется по завершении предусмотренных этапов практики и включает проверку индивидуального задания, исследовательских материалов и дневника, а также консультационное собеседование с руководителем.

Оценивание каждого индикатора осуществляется по принципу «достигнут / не достигнут» на основании совокупности подтверждающих материалов. Одно оценочное средство может подтверждать достижение нескольких индикаторов.

При оценке исследовательских материалов учитываются релевантность и научная добротность источников и литературы, корректность анализа, самостоятельность, логичность аргументации, соответствие выводов представленным данным, соблюдение требований цитирования и академической добросовестности.

При оценке научно-методического компонента учитываются корректность отбора научного содержания, способность выявлять недостоверные или спорные положения, методическая целесообразность предложенного использования результатов исследования.

При защите отчета обучающийся кратко представляет выполненную работу, основные результаты и отвечает на вопросы. Ответы должны подтверждать понимание собственной исследовательской логики и личный вклад в выполнение задания.

Итоговый зачет выставляется при подтвержденном достижении всех индикаторов, закрепленных за практикой.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Компетенция	Основные подтверждающие материалы	Достигнуто	Не достигнуто	Комментарий
УК-1	индивидуальное задание; библиография; карточки анализа; аналитический текст; защита	☐	☐	
ПК-2	научно-методическая записка; образовательная адаптация материала; защита	☐	☐	
ПК-3	анализ учебного/методического материала; защита	☐	☐	
ПК-5	аналитическая записка; защита	☐	☐	

Итог: ☐ зачтено ☐ не зачтено

Руководитель практики _____ / _____

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МАТЕРИАЛОВ

№	Критерий	Соответствует	Требует доработки	Комментарий
1	Соответствие темы и материалов поставленным исследовательским задачам	☐	☐	
2	Полнота и релевантность рабочей библиографии	☐	☐	
3	Корректность библиографического описания и ссылок	☐	☐	
4	Обоснованность отбора источников	☐	☐	
5	Качество критического анализа источников	☐	☐	
6	Корректность сопоставления научных позиций	☐	☐	
7	Разграничение фактов, интерпретаций и оценочных суждений	☐	☐	
8	Самостоятельность и аргументированность выводов	☐	☐	
9	Логичность и научный стиль аналитического текста	☐	☐	
10	Соблюдение академической добросовестности	☐	☐	
11	Научно-методическая применимость результатов	☐	☐	
12	Культурно-образовательная значимость результатов	☐	☐	

ЛИСТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Тема исследования _____

Период практики _____

Критерий	Да	Нет	Комментарий
Комплект отчетных материалов представлен в полном объеме	☐	☐	
Обучающийся понимает проблему, цель, задачи и логику выполненного исследования	☐	☐	
Может обосновать выбор литературы, источников и способов анализа	☐	☐	
Корректно формулирует и аргументирует выводы	☐	☐	
Объясняет научно-методическую применимость результатов	☐	☐	
Обосновывает культурно-образовательный потенциал результатов	☐	☐	
Ответы подтверждают самостоятельность выполнения индивидуального задания	☐	☐	

Вопросы, заданные при защите:

1.

2.

3.

4.

5.

Итог: ☐ зачтено ☐ не зачтено

Руководитель / члены комиссии _____

Дата _____